МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области

МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	заместитель директора по УР	Директор школы
_____	_____	_____
Цветкова И.А.	Юнина О.В	Васильева О.М
протокол №1 от «29» августа 2023 г.	от «29» август 2023 г.	приказ № 109 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

по историческому

краеведению6 класс

2023г..

с.Луковниково

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F00F9856A756176492E338071CD8AA2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛУКОВНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВИЦЕ-АДМИРАЛА В.А. КОРНИЛОВА"
Действителен: с 24.01.2023 до 18.04.2024

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по краеведению для 6 класса адресована учащимся 6 класса (СКК) , с целью формирование ушкольниковкомплексныхзнанийобисторииТверскогокрая,чувства патриотизма.

Историческое краеведение в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала родного края, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. В курсе «Историческое краеведение» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях Тверского края, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.
Важной составной частью курса «Историческое краеведение» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей тверской земли. Предполагается изучение истории Тверского края с древности до XVII в.. На уроках исторического краеведения используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий Тверского края. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Такимобразом,даннаяпрограммапризванаразвиватьличностьребенкапутемактивизациипознавательныхспособностейучащихсяиреализацииихустойчивогоинтересак исторической наукевообщеикраеведению вчастности.

Основныенаправлениякраеведения -изучениеисторииродногокрая.

Целькурса:

Формирование ушкольниковкомплексныхзнанийобисторииТверскогокрая,чувства патриотизма.

Задачикурса

- Способствоватьдуховномустановлениюличности,приобщаяучащихсякисторико-культурномунаследиюродногокрая
- Развитьуучащихсяинтерескегоисторииикультуре.
- Расширитьпредставленияучащихсяобисториивцеломирегиональнойилокальнойисториивчастности
- Помочь учащимсяпроникнутьвмирнашихпредков,осознатьпричины,целиизначимостьихдеятельности
- Обогатитьзнанияучащихсяпоразличнымаспектамисториикраяполитическому,социально-экономическому,культурологическому
- Оказатьвлияниенаразвитиепатриотизмаучащихся:уважениексвоимкорням,своеймалойродине.
- Повлиятьна процесссоциализацииличности учащихся,формируяответственностьзасохранениеисторической памятиипередачуеедругим поколениям
- Способствоватьразвитиютворческогопотенциалаучащихсяпосредствомисследовательскойипреобразующейдеятельности

Дляреализациипоставленныхцелейкурсарекомендованосочетаниеразныхметодовобучения– чтениетекстов,анализрассказаучителя,работасинформацией,представленной виллюстрации и т.д.

Общая характеристика учебного предмета. Модуль «Краеведение» должен помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным:добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, свой край,а такжестремящимся помогатьтем,ктонуждаетсявпомощи.

Местоучебногопредметавучебном плане.

Курс «Историческое краеведение» изучаетсяв 6 классе (СКК): 1 час в неделю,**34** учебных часов в год.Программаобеспеченаследующимучебно-методическимкомплектом:

учебник «История Тверского края» 6 – 7 класс / В.М.Воробьев. — М. ООО«Русское слово», 2020г.Срокреализации программы-1год.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета

Особенностью данной программы по изучению истории родного края в 6 классе (СКК) является соединение двух его взаимосвязанных частей: региональной и местной истории(краеведения), между которыми много общего, но есть существенные различия. В учебных пособиях по краеведению представлена **региональная история,** которая наданном этапе изучения замыкается в рамках от первобытности до XVII века развития Тверской области. Такой подход позволяет увязать исторические представления опрошлом региона с историей России и мира, предъявить учащимся проблему развития региональных отношений на территории Тверского края и отношений с центромстраны на последующих этапах развития, а также проблему взаимоотношений и взаимовлияния культур «коренных» народов. Широкий круг материалов позволит болееобъективно выявить не только сложные и противоречивые явления, но и много положительного в этом процессе, создать возможность критики идей сепаратизма инационализма, а также раскрыть роль и место родного края в мировом историческом процессе. Решение этой задачи реализуется на основе отбора материала о наиболеезначимыхисторическихпроцессах,происходившихвТверскомрегионеиустановления взаимосвязисизучаемымикурсами истории.

Важной особенностью программы является **принцип интеграции.** Темы по истории родного края, предложенные для изучения учащимся в рамках данного курса,затрагивают временные периоды от первобытности до XVII века. Таким образом, принцип интеграции регионального компонента с общим курсом истории в основнойшколе создает методические возможности для наилучшего решения задачи - формирования у учащихся целостной картины исторического прошлого нашей страны.Кроме того, выявление особенностей исторического развития Тверского края, понимание взаимосвязи с историей России и мира способствует достижению основнойцелиисторическогообразования–овладениюсовокупностьюзнаний обисторическомпути иопытенародовРоссии ичеловечества.

Методическойосновойизучениякурсаисториивосновнойшколеявляетсясистемно-деятельностныйподход,обеспечивающийдостижениеличностных,метапредметных ипредметныхобразовательныхрезультатовпосредствоморганизацииактивнойпознавательнойдеятельностишкольников.

Методологическаяоснова преподаваниякурсаисториирородногокраявшколедержитсяна следующихобразовательныхивоспитательныхприоритетах:

- принципнаучности,определяющийсоответствиеучебныхединицосновнымрезультатамнаучныхисследований;
- многоуровневоепредставлениеисториивединствелокальной,региональной,отечественнойимировойистории,рассмотрениеисторическогопроцессакаксовокупности усилий многихпоколений,народови государств;
- многофакторныйподходкосвещениюисториивсехсторонжизнигосударства иобщества;
- историческийподходкакосноваформированиясодержаниякурсаимежпредметныхсвязей,преждевсего,сучебнымипредметамисоциально-гуманитарногоцикла;
- антропологическийподход,формирующийличностноеэмоциональноокрашенноевосприятиепрошлого;

историко-культурологическийподход,формирующийспособностикмежкультурномудиалогу,восприятиюибережномуотношениюккультурномунаследию.

Основныеценностныеориентирыпрограммы

Материалы региональной и местной истории, в первую очередь, имеют ценностные ориентиры обучения. Факты и персоналии позволят учащимся понять прошлоеродного края, мысленно воссоздать образ жизни своих родственников и земляков в прошлом, их духовный мир и роль их труда в развитии края. На уроках создаетсявозможностьличностногоосмыслениепрошлого,ибоносителямиценностныхотношенийвыступают поколенияземляков,втомчислеродныеиблизкие.Размышления об их созидательном труде, об их вкладе в развитие материальной и духовной культуры края становятся основой для переживания нравственных, патриотических,чувств,чтоявляется первой ступенью выработкисоответствующихценностныхустановок.

Изучение традиционной культуры Тверского края позволит обсуждать проблему уникальности и её вклад в развитие общемировой культуры, формировать эстетические,национальныеи нравственныеценности,атакжестремлениесохранятьипреумножатькультурноедостояниеродногокрая.

Региональная история вносит свой **вклад в развитие** гуманитарной культуры школьников.. Региональная история создает дополнительные возможности **для овладенияумениями работы** с различными источниками исторических знаний, в процессе которой развивается историческое мышление школьников, умения анализировать,сопоставлятьоценкиисторическихсобытий,явленийпрошлогоисовременности.Краеведческиематериалыпозволяютвключитьучащихсявтворческиевидыдеятельности(сборинформациипоопределеннойтеме,втомчислеоформлениезаписейвоспоминаний,анализиоценкакраеведческихфактов,аргументациякритическогоотношенияк ними т.д.)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАЛичностныеиметапредметные результаты

результаты	формируемыеумения	средстваформирования
личностные	• формированииудетеймотивациикобучению,опомощиимвсамо организациии саморазвитии. • развитиепознавательных навыковучащихся,уменийсамостоятельноконструироватьсвои знания,ориентироватьсяв информационном пространстве, развитие критического итворческогомышления.	организация на занятиипарно-групповойработы
Метапредметныерезультаты		
регулятивные	• учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомуче бномматериалевсотрудничествесучителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей иусловиямиеереализации,втомчислевовнутреннемплане •осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;	•всотрудничествес учителемставитьновые учебныезадачи; •преобразовыватьпрактическуюзадачув познавательную; •проявлятьпознавательнуюинициативувучебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыкахпоиска,анализаиинтерпретацииинформации. • добыватьнеобходимыезнанияисихпомощьюпроделыватькон кретнуюработу. • осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнения учебныхзаданийсиспользованиемучебнойлитературы;	• осуществлять расширенный поиск информации сиспользованиемресурсовбиблиотекиИнтернета

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАЛичностныеиметапредметные результаты

результаты	формируемыеумения	средстваформирования
личностные	• формированииудетеймотивациикобучению,опомощиимвсамо организациии саморазвитии. • развитиепознавательных навыковучащихся,уменийсамостоятельноконструироватьсвои знания,ориентироватьсяв информационном пространстве, развитие критического итворческогомышления.	организация на занятиипарно-групповойработы
Метапредметныерезультаты		
регулятивные	• учитыватьвыделенныеучителемориентирыдействиявновомуче бномматериалевсотрудничествесучителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей иусловиямиеереализации,втомчислевовнутреннемплане •осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;	•всотрудничествес учителемставитьновые учебныезадачи; •преобразовыватьпрактическуюзадачув познавательную; •проявлятьпознавательнуюинициативувучебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыкахпоиска,анализаиинтерпретацииинформации. • добыватьнеобходимыезнанияисихпомощьюпроделыватькон кретнуюработу. • осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнения учебныхзаданийсиспользованиемучебнойлитературы;	• осуществлять расширенный поиск информации сиспользованиемресурсовбиблиотекиИнтернета
	- основам смыслового чтения художественных и познавательныхтекстов, выделять существенную информацию из текстов разныхвидов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных инесущественныхпризнаков;	
коммуникативные	• Учитьсявыполнятьразличныеролив группе(лидера,исполнителя,критика). • умениекоординироватьсвоиусилиясусилиямидругих. • формулироватьсобственноемнениеипозицию; • договариватьсяиприходитькобщемурешениюв совместнойдеятельности,в томчислев ситуациистолкновенияинтересов; • задаватьвопросы; •допускать возможность существования у людей различных точекзрения, в том числе не совпадающих с его собственной, иориентироватьсянапозициюпартнеравобщенииивзаимодействии; • учитыватьразныемнениясстремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновыватьсобственнуюпозицию; • понимать относительность мнений и подходов к решениюпроблемы; • аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеепозициями партнеров в сотрудничестве при выработке общегорешения всовместнойдеятельности; • продуктивноразрешатьконфликтынаосновеучетаинтересовипозицийвсехегоучастников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информациюкакориентирдля построения действия

***Врезультатеизучения истории Тверскогокраяученикнаучится*:**

- основныеэтапыиключевыесобытияисторииТверскогосдревностидонашихдней;выдающихсядеятелейродногокрая;
- важнейшиедостижениякультурыисистемыценностей,сформировавшиесявходеисторическогоразвитияТверскойземли;
- изученныевидыисторическихисточников;

Ученикполучитвозможностьнаучиться

- соотноситьдатысобытийисторииродногокрая;определятьпоследовательностьидлительностьважнейшихисторическихсобытий;
- использоватьтекстисторическогоисточникаприответе на вопросы,решенииразличныхучебныхзадач;сравниватьсвидетельства разныхисточников;
- показыватьнаисторическойкартетерриториирасселениянародов, границыТверскойобласти,места значительныхисторическихсобытий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимыхфактов, дат, терминов; давать описание историческихсобытий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенныезнания принаписании творческихработ(втомчислесочинений),отчетовоб экскурсиях,рефератов;
- соотноситьобщие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группироватьисторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различиясравниваемыхисторических событийиявлений;определятьнаосновеучебногоматериалапричины иследствияважнейших исторических событий;
- объяснятьсвоеотношениекнаиболеезначительным событиямиличностямисторииТверскогокраяиисторииРоссии, достижениямкультурыТверскогокрая;

- **использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни:**
- дляпониманияисторическихпричиниисторическогозначениясобытийиявленийсовременнойжизни;
- высказываниясобственныхсужденийобисторическом наследииТверскойземли;
- объяснениясторическисложившихсянормсоциальногоповедения;
- общенияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности.

III. СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

№	Наименованиераздела(главной темы)	Кол-вочасов	Содержаниевоспитаниясучётом РПВ
1.	Введение	1	• установление доверительных отношений междуучителемиего учениками,способствующих позитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,активизацииихпознавательнойдеятельности; • побуждениешкольниковсоблюдать наурокеобщепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебнойдисциплины и самоорганизации
2.	**Раздел I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ КГОСУДАРСТВЕННОСТИ**	5	• привлечение внимания школьников к ценностномуаспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы сполучаемой на уроке социально значимой информацией – инициированиеееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомнениянoееповоду,выработкисвоего кнейотношения; • использование воспитательных возможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующих текстовдля чтения,задачдлярешения, проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе
3.	**РазделII.ВЕЛИКОЕКНЯЖЕСТВО**	13	• применение на уроке интерактивных форм работыучащихся:интеллектуальных игр,стимулирующихпознавательную мотивацию школьников; дидактическоготеатра,гдеполученныенаурокезнания обыгрываютсяв театральныхпостановках;дискуссий,которыедаютучащимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивного
			диалога; групповойработыилиработывпарах,которыеучатшкольников команднойработеивзаимодействиюсдругими детьми
4.	**РазделIII.ВСОСТАВЕМОСКОВСКОГОГОСУДАРСТВА**	14	• включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержать мотивациюдетейкполучениюзнаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока

5.	**РазделIV.ИТОГОВОЕПОВТОРЕНИЕ**	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятыенормы поведения, правила общения со старшими (учителями) исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныи самоорганизации
	всего	**34**	

№	ГлавыиРазделы авторскойпрограммы	Основныевидыдеятельности(УУД)	Количество часовпопрограмме	Формыконтроля
1	**Введение**	**Участвоватьвопределении**проблемыипостановкецелейурока; **Используяисторическуюкарту,объяснять**своеобразиегеополитическогоположения Тверской области; **Называть** и кратко **характеризовать** источники,рассказывающиеоб истории Тверскогокрая; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности наурокеАктуализировать**знанияизкурсовисторииДревнегомираовидахисторическихисточников. **Использовать** информацию учителя для формированияпервичных представлений об основных этапах историитверского края. **Знакомиться** с особенностями учебника иучебнойдеятельностинаурокахкраеведения**Регулятивные:** определяютпоследовательность промежуточныхцелейс учетом конечногорезультата,	**1**	**текущий**
		составляютпланиалгоритм действий. **Познавательные:** ориентируютсявразнообразииспособоврешения познавательных задач, выбирают наиболееэффективныеизних **Коммуникативные:** договариваются о распределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности; задаютвопросы,необходимые для организации собственной деятельности исотрудничествасспартнером **Личностные**: Выражают устойчивые эстетическиепредпочтенияиориентациинаискусство, какзначимуюсферу человеческойжизни		

Раздел I.ОТПЕРВОБЫТНОСТИКГОСУДАРСТВЕННОСТИ		**5**	
Тверскойкрайв каменномвеке Тверскойкрайвбронзовомираннемжелезномвек е СлавянскоеосвоениеВеликоговодораздела	**Актуализировать** знания о роли природы в жизни общества, орасселениичеловеканатерриторииТверскойобласти. **Реконструировать** отдельные черты жизни первобытныхлюдейпоархеологическимнаходкам.Объяснятьособенности жизнилюдейвпериодыпалеолита,мезолитаинеолита. **Описывать** условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческихикочевыхплемён,появлениянервыхгородов(наосновеработыстекстомучебникаидополнительнымиисточникамипо истории Тверскогокрая); **Показывать** древние границы Тверского края**Актуализировать**знанияпоисторииПервобытностинатерриторииТверскогокрая **Раскрывать смысл** понятий «государство», «народ».Научатсяопределятьтермины:оседлость,ножевидныепластины,ВолосовскаяиФатьяновскаякультуры Получат возможность научиться: составлять развернутый планизложения темы, показывать на карте первые расселения натерриториитверскогокрая **Регулятивные:** адекватновоспринимаютпредложенияиоценкуучителей,товарищей иродителей **Познавательные:** выбираютнаиболееэффективныеспособы решениязадач,контролируютиоцениваютпроцесси	2 2 1	**текущий**
	результатдеятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей ифункцийвсовместнойдеятельности **Личностные**:Определяютсвоюличностнуюпозицию, адекватнуюдифференцированнуюсамооценкусвоихуспеховвучебе		
РазделII.ВЕЛИКОЕКНЯЖЕСТВО		**13**	

3	НачалогосударственностиобразованиенародовНашествиеБатыя.ОбразованиеТверского княжества Михаил Ярославич ТверскойПриемникиМихаила Ярославича КняжениеМихаилаАлександровича Последнийвексамостоятельности Историческая география и города тверского краявкняжеский период "Хождение за три моря" Афанасия НикитинаКультура тверского края в княжеский периодМонастыриисвятыеТверскогокраяв княжескийпериод	**Участвовать вопределении**проблемыипостановкецелейурока; **Раскрыватьсмыслпонятий**:летопись,иго,княжество**Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику МихаилаЯрославича; **Называтьпричины,дату** нашествияБатыяна Тверскуюземлю; **Показывать**накартетерриториюТверскойземлиприМихаилеЯрославиче; **Сравнивать**положениеТверскогокраяприМихаилеЯрославичеи МихаилеАлександровиче **Раскрыватьсмыслпонятий**:князь,холоп,закуп,,смерд,люди,общество,монастырь Научатсяопределятьтермины: дань,плуг, ярлык Получат возможность научиться: составлять развернутый планизложения темы, показывать на карте первые государствасоседейТверской земли **Регулятивные:** ставятучебнуюзадачу,определяютпоследовательностьпромежуточныхцелейсучетомконечногорезультата,составляют планиалгоритмдействий **Познавательные:** самостоятельновыделяютиформулируютпознавательные цели, используют общие приемы решениязадач **Коммуникативные:** допускаютвозможностьразличныхточекзрения, в том числе не совпадающих с их собственной, иориентируютсянапозициюпартнеравобщениии взаимодействии	1 1 2 1 1 1 2 1 2 1	**текущий**.

		Личностные:Проявляютустойчивыйучебно-познавательный интерескновымобщим способам решениязадач		
РазделIII.В СОСТАВЕМОСКОВСКОГОГОСУДАРСТВА			**14**	
4	Тверские земли в первой половине XVI векаСтарицкийудели егосудьба Тверскойкрайв годыЛивонскойвойныиопричнины Тверские земли в Смутное времяРасселениекарелнаВерхней Волге Хозяйственное развитие тверского края в XVIIвеке Историческаягеографияигорода ТверскогокраявXVIIвеке НазваниеТверскихселений Культура Тверского края в конце XVI - XVII векеМонастыри и святые Тверского края в XVI - XVIIвеках	**Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность,уделы; **Показывать** работускартойТверскогокняжества Научатся определять термины: смута, карелы, Ливонская войнаПолучатвозможностьнаучиться:свободноизлагатьподготовленныесообщенияпотеме,сравниватьразвитиетверскогокраявразныепериодывремени **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии спoставленнойзадачейиусловиямиеёреализации,оцениваютправильность выполнениядействия. **Познавательные:**самостоятельновыделяютиформулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решенияпоставленныхзадач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждениипроблем, проявляют активность во взаимодействии длярешения коммуникативных и познавательных задач**Личностные**:проявляютустойчивыйучебно-познавательныйинтерескновымобщимспособамрешения задач	1 1 1 2 1 1 2 2 1 2	**текущий**
РазделIV.ИТОГОВОЕПОВТОРЕНИЕ			**1**	
5	Итоговоеобобщениеиповторение.	**Обобщениеиконтрользнанийзакурс«ИсторияТверскогокрая от древностидоXVII в»**	**1**	**Итоговыйтест «История Тверского края отдревностидоXVII в»**

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ "КРАЕВЕДЕНИЕ"

№ урока	Кол – во часов	Тема урока	Универсальные учебные действия.			Контроль		
			предметные	метапредметные	личностные		Д/з	Дата
1	1	Введение	познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса.		Развитие любознательности доброжелательности.			1.09.
Раздел I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ГОСУДАРСТВЕННОСТИ(5 часов)								
2-3	2	Тверской край в каменном веке	Иметь представление о климате и жизни первых поселений на территории Тверской области	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. **Регулятивные:** осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. **Коммуникативные :**слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением	Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия.	текущий		8.09. 15.09.
4-5	2	Тверской край в бронзовом и раннем железном веке	Иметь представление о жизни людей в период осваивания железа, использования металлов в хозяйстве	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. **Регулятивные:** осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением	Развитие любознательности доброжелательности.	текущий		22.09. 29.09.
6	1	Славянское освоение Великого водораздела	Иметь представление о становлении на территории Тверской области славянских племен, освоение Великого Водораздела	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. **Регулятивные:** анализировать историю становления Тверской области и г. Тверь. **Коммуникативные :**слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.		**Тест "От первобытности к государственности"**		6.10.
Раздел II. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО (13 часов)								

7	1	Начало государственности и образование народов	Иметь представление об эпохе раздробленности на Руси, образование волостей, новых городов на территории тверской земли	**Познавательные :**планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Регулятивные:** осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. **Коммуникативные :**при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		13.10.
8	1	Нашествие Батыя. Образование Тверского княжества	Иметь представление об ордынском войске, захвате хана Батыя Тверских земель, образование Тверского княжества	**Познавательные:** планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Регулятивные:** осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. **Коммуникативные:** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		20.10.
9 - 10	2	Михаил Ярославич Тверской	Иметь представление о Великом князе Михаиле Ярославиче, его княжении и гибели, возвышении Тверского княжества и Бортеневском сражении	**Познавательные:** планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Регулятивные:** осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. **Коммуникативные:** при ведении диалога задавать вопросы, приводить собственные аргументы, критически оценивать высказанное, учитывать позицию собеседника.	Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		27.10. 10.11.
11	1	Приемники Михаила Ярославича	Иметь представление о жизни и развитии тверского княжества при приемниках Михаила Ярославича	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		17.11.

12	1	Княжение Михаила Александровича	Иметь представление о жизни и развитии тверского княжества при правлении Михаила Александровича	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		24.11.
13	1	Последний век самостоятельности	Представление о жизни и развитии Тверского края, последние годы "Тверской великой свободы"	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		1.12.
14-15	2	Историческая география и города тверского края в княжеский период	Иметь представление о территории тверского княжества, развитии городов в княжеский период	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия.			8.12. 15.12.
16	1	"Хождение за три моря" Афанасия Никитина	Иметь представление о путешествие тверского купца Афанасия Никитина, его исторической значимости в развитии истории Твери и истории России	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия.			22.12.
17-18	2	Культура тверского края в княжеский период	Иметь представление о развитии культуры в княжеский период	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия.			29.12. 12.01.

19	1	Монастыри и святые Тверского края в княжеский период	Иметь представление о жизни монастырей на Тверской земле и житие святых	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений **Регулятивные:** научатся высказывать свое предположение на основе работы с интернетом. **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия.	**Тест "Великое княжество"**		19.01.
Раздел III.В СОСТАВЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. (14 часов)								
20	1	Тверские земли в первой половине XVI века	Иметь представление о развитие и жизни Тверской земли в первой половине XVI века	**Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. **Регулятивные:** «читать» схемы, искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.	Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		26.01.
21	1	Старицкий удел и его судьба	Иметь представление о жизни и судьбе Старицкого удела	**Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. **Регулятивные:** искать информацию в справочной литературе; определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия. **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной стороны.	Развитие любознательности доброжелательности, трудолюбия.	Текущий		2.02.
22	1	Тверской край в годы Ливонской войны и опричнины	Иметь представление о причинах и событиях Ливонской войны, жизни тверского края в период опричнины	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. **Регулятивные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. **Коммуникативные:** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	Текущий		9.02.

23-24	2	Тверские земли в Смутное время	Иметь представление о жизни людей Тверской земли в период Смутного времени	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. **Регулятивные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела **Коммуникативные:** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		16.02. 1.03.
25	1	Расселение карел на Верхней Волге	Иметь представление о народности - карелы, их расселении на территории Тверского края	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. **Регулятивные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела **Коммуникативные:** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		15.03.
26	1	Хозяйственное развитие Тверского края в XVII веке	Иметь представление о хозяйственном и экономическом развитии Тверского края	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. **Регулятивные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела **Коммуникативные:** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		22.03.
27-28	2	Историческая география и города Тверского края в XVII веке	Иметь представление о географических границах и развитии городов Тверского края	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. **Регулятивные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела **Коммуникативные:** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		5.04. 12.04.
29-30	2	Название Тверских селений	Иметь представление о происхождении названий Тверских городов и селений	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. **Регулятивные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела **Коммуникативные:** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		19.04. 26.04.
31	1	Культура Тверского края в конце XVI - XVII веке	Иметь представление о развитии культуры Тверского края в конце XVI - XVII веке	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. **Регулятивные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела **Коммуникативные:** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		3.05.

32-33		Монастыри и святые Тверского края в XVI - XVII веках	Иметь представление о развитии и жизни монастырей и житие святых в XVI - XVII веках	**Познавательные:** открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений. **Регулятивные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела **Коммуникативные:** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	Текущий		17.05. 24.05.
Раздел IV. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (1 час)								
34	1	Итоговое обобщение и повторение.		**Познавательные**: расширять знания учащихся о родном крае **Регулятивные:** определение алгоритма ответа по плану. **Коммуникативные:** взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при обобщении знаний	**Итоговый тест**		30.05.

УМКдляобучающихся :учебник«ИсторияТверскогокрая»6–7класс/В.М.Воробьев.— М.ООО «Русскоеслово»,2020г.

УМКдляучителя:учебник«ИсторияТверскогокрая» 6–7класс/В.М.Воробьев.—М.ООО «Русскоеслово»,2020г.

Итоговый тест «История России с Древнейших времён по

XVIIвек»1вариант

А1.ВкакомгодувпервыебылаупомянутаМосква?

1) 1132г. 2)1147г. 3)1157г. 4)1212г.

А2.Ктобылпервыммосковскимкнязем?

1) ЮрийДолгорукий 2)ДаниилАлександрович 3)ИванКалита 4)ДмитрийДонской

А3.ЭпохойрасцветаДревнерусскогогосударствасчитаетсявремяправления:

1) княгиниОльги 2)князяЯрославаМудрого

3)князяВладимира Святого 4)князяСвятослава

А4.Когданачаласьизакончиласьфеодальнаяраздробленностьна Руси?

1) конецXвека-доXII века

2) конецXI века-досерединыXIIIвека

3) началоXIIIвека-40-егоды XVIвека

4) 30-егодыXII-конецXVвека

А5.ВпериодраздробленностиРусибоярскиереспубликисуществовалив:

1) НовгородеиКиеве

2) НовгородеиВладимире

3) НовгородеиПскове

4) НовгородеиМоскве

А6.Порядокзамещениявысшихдолжностейвзависимостиотзнатностирода иважностидолжностей, занимаемыхпредками,называется:

1)тягло 2)кормления 3)полюдье 4)местничество

А7.ЧтоизназванногоотноситсякрезультатампоходакнязяИванаIIIнаВеликийНовгородв 1478г.?

1) расширениеполномочийновгородскоговеча

2) получениемосковскимкняземвсвоераспоряжениебольшихземельныхвладений

3) предоставлениеновгородскомукупечествуособыхльгот

4) передача большейчастиНовгородскихземелькняжествуЛитовскому

А8. ВчестьрожденияИвана Грозногов селеКоломенском

былпостроен1)ХрамВознесения 2)ХрамВасилия наГорке

3)Спасскийсобор 4)Покровскийсобор

А9.ГодвенчаниянацарствованиеИванаГрозного:1)1

530г. 2)1533г. 3)1538г.4)1547г.

А10.ВведениеИваномГрознымопричниныпривелок:

1) окончательномуюридическомуоформлениюкрепостногоправа

2) отменеместничества

3) отменекормлений

4) укреплениюличнойвластицаря

А11. Прочтитеотрывокизсочинениеисторика иукажите,подкакимназваниемвошловисториюправительство,окоторомидётречь:

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемогоАдашевымиСильвестром.Задесятьлет своегопребыванияувластиправительствоэтопровелостолькореформ,скольконезналоникакоедругоедесятилетиевисториисредневековойРоссии.Правда,предпосылкиреформаторскойдеятельностискладывались ещёдовыходаАдашеваиСильвестранаисторическуюсцену».

1) Совет Всеяземли 2)ИзбраннаяРада

3) Приказтайныхдел 4)Ближняядума

А12.Первымцарем,занявшимроссийскийтроннепоправунаследования,ав результатеизбраниянацарствобыл:

1) МихаилРоманов 2)БорисГодунов 3)ВасилийШуйски, 4)ЛжедмитрийI.

А13. В1598БорисГодуновзанялмосковскийпрестолна основании:

1)ЗавещанияФёдораИоанновича 2)РешенияцарицыИрины

3)РешенияБоярскойдумы 4)ПостановленияЗемскогособора

А14.Какойизназванныхдокументовбылпринятпозжедругих:

1)Указобурочныхлетах, 2)СудебникИвана IV,

3) Указозаповедных летах, 4)СудебникИванаIII

А15.ОкомВ.О.Ключевскийсказал:«Онбыл толькоиспеченвпольскойпечке,азаквашенвМоскве»:

1) оФёдореРоманове 2)оБорисеГодунове

3) оГригорииОтрепьеве 4)окоролевичеВладиславе

А16.Прочитайте отрывокиз летописииответьтена вопрос: Когдапроисходилиэтисобытия?

« В это время умножился разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посылал нанихвойска… ничегонеудавалосьснимисделать.Бояреженадумалипослатьнаних воеводусбольшойратью… Они(войска) пошлиисошлисьс(разбойниками)

близМосквы. Разбойникибилисьсниминещадяголовсвоих, ивоеводуИванаФёдоровичаубили…иедвапревозмоглиокаянных, перебивмногихиз них…Хлопкаедваживоговзяли вплен,адругиебежали наУкраинуи тамихпоймали иперевешали».

1)1602–1603гг.2)1606–1607гг.3)1608–1609гг.4)1611–1612г.

А17-1.Русскийпервопечатник:

1)ИванФёдоров 2)АндрейКурбский 3)ИванПересветов 4)ФеодосийКосой

А18. Верховнаявластьсталадвуглавой:царьипатриархсовместноправилистраной.Этобыли:

1)ВасилийШуйскийиГермоген 2)МихаилФедорович иФиларет

3)БорисГодуновиИов 4)АлексейМихайловичиНикон

А17.Понятие«урочныелета»означало:

1) запретна крестьянскийпереходвЮрьевдень

2) ограничениена переходкрестьянв Юрьевдень

3) сроксыскаивозвращениябеглыхкрестьян

4) годы,когдапомещикпереводилкрестьяннаоброк

А18.Государство,вкоторомвластьмонархасочетается ссуществованиеморганов,составленныхиздепутатовотдворян,духовенстваигорожан,называется:

1)абсолютноймонархией 2)конституционноймонархией

3)сословно-представительноймонархией 4)олигархией

А19.ВСоборномуложениибылозафиксировано:

1) былапроведенареформацерковнойобрядности

2) уничтожалисьпоследниеуделы

3) ликвидировались«черныеслободы»

4) сыскбеглыхкрестьянстановилсябессрочным

А20.Несмотряна подавлениеМедногобунта, правительствобыловынуждено:

1) Разработатьновыйсводзаконов

2) Пойтинаотменумедныхденег

3)Отменитькрепостноеправо

4)Освободитьподатноенаселениеотуплатыналогов

2вариант

1.НазовитегодвкоторомРусьпринялаХристианство?а)988 б)899в)990

2.НазовитеимяпервогокнязянаРуси?а) Владимирб)Рюрикв)Святослав

3. Назовитерелигию, котораябыла удревнихславян?а)буддизмб)христьянствов)язычество

4.Назовите имя князя, которого убили древляне при сборе дополнительной дани?а)Олегаб)Игоряв)Владимира

5. Укажитеназваниекрестьян,трудившихсяподоговору?а)холопыб)закупыв)рядовичи

6.Укажитеназваниекрестьян,которыебылисвободнымиобщинниками?а)смердыб)изгоив)закупы

7. Назовитекнязя,которыйпринял«Русскуюправду»?а)ЯрославМудрыйб)ВладимирМономахв)Святослав

8. Укажитеназваниекняжества, котороеимелоплодородныеземли,залежиполезныхископаемыхиважныеторговыепути?а)Галицко-Волынское б)Новгородское в)Владимиро–Суздальское

9.Укажитеназваниекняжества,

котороебылофеодальнойреспубликой?а)Галицко-Волынское

б)Новгородское в)Владимиро–Суздальское

10. Назовитесоздателя(лей)письменностинаРуси?а)

Кириллб)Илларионв)Мефодий

11Укажитеавтора«Повести временных

лет»?а)Глебб)Несторв)Борис

12. Назовитеимяхана,которыйначалпервыхпоходнаРусь?а)Мам

айб)Чингисханв)Батый

13. Укажитебитву,котораяпроизошламеждутатаро-монголамиирусско-

половецкимвойскомв1223году?а)Куликовская битваб)Невская битвав)битванаКалке

14. Назовитегод,вкоторомпроизошлаНевскаябитва?а)1

223б)1240в)1380

15. Назовите год, в которомпроизошла Куликовская

битва?а)1223б)1240в)1380

16. Укажитеназваниебитвы,котораяпроизошламеждушведамиирусскимина

Чудскомозере?а)Куликовская битваб)Ледовоепобоищев)битванаКалке

17. Назовитекняжество, котороесоперничало с Москвой в XIII веке

?а)Псковскоеб)Новгородскоев)Тверское

18. Назовитеимякнязя,который участвовалвКуликовскойбитвевкачествеглавнокомандующего?а)А.

Невский б)ИванКалита в)ДмитрийДонской

19. Выберетенужныйвариантответа,гдеимена князейрасполагаютсяначинаяссамогораннего.

а)Рюрик	б) Рюрик	в)Рюрик
ЯрославМудрый	Ольга	Ольга
Владимир	АлександрНевский	Владимир
Ольга	Владимир	ЯрославМудрый

Дмитрий ДонскойАлександр Невский	Дмитрий ДонскойЯрослав Мудрый	Дмитрий ДонскойАлександр Невский

20. Прочитайтеотрывокиназовитеокакоммонгольскомханеидетречь?

…Монгольский хан, основатель Монгольского государства, организатор завоевательных походов в Азию и Восточную Европу, великий реформатор и объединительМонголии. Повелитель монголов создал величайшую в истории империю, подчинившую в XIII веке огромные пространства Евразии от Японского моря до Черного. Ими его потомками сметены с лица земли великие и древние государства: государство Хорезмшахов, Китайская империя, Багдадский халифат, покорена большая частьрусскихкняжеств…

а)Бытый б)Мамайв)Чингисхан

Ответы

Iвариант

А1-2;А2-2; А3-2; А4-3;А5-3;А6-4; А7-2;А8-1;А9-4;А10-4; А11-2;А12-2;А13-1;А14-4; А15-2;А16-1;А17-1; А 18-3; А19-4; А20-2.

IIвариант

1-А;2-Б;3-В;4-Б;5-В;6-А;7-А;8-А;9-Б;
10-А,В;11-Б;12-Б;13-В;14-Б;
15-В;16-Б;17-В;18-В; 19-В;20-В.

Критериивыставленияоценок5
0%-зачёт
Менее50%-незачёт